



才是“为了学生”？每一位老师都对这个口号再熟悉不过了，但它是否只是一个口号？真的努力去做了吗？在多大程度上做到了？还有哪些不足？

以某学校的空间布局为例，教学楼呈“井”字形，北侧（大部分教室所在区域）靠近马路，南侧（教师办公室集中于此）面向校园。不言而喻，学校把安静赠与了教师，嘈杂留给了学生。常人可以忽略环境中的背景噪声，然而很多自闭症儿童对噪声却非常敏感。我们可以接受的音量，对他们来说是难以忍受的聒噪。他们常常摀住耳朵，摀到耳朵都快要塌陷下去，看得我心里直疼。怎样才能还学生一片安宁？是否可以通过调整环境来减少障碍呢？答案是肯定的。比如让学生教室占据学校里最安静的位置，教室安装吸音墙面材料，桌椅脚下都贴上软垫，教学中尽量避免使用扩音设备，门栓涂上润滑油……还有推拉铝合金窗户时发出的“滋——啦——”声，连我都忍受不了，可以涂点润滑油或者换成质量更好的窗户。课堂上，给个别对声音特别敏感的孩子设置“安静 25 分”时间，让他在很安静的环境里待一会儿，惬意一会儿，积蓄一些能量，再面对这个嘈杂的世界……

当然，还有很多我看不到的，但只有站在孩子的立场上，去感受他们的世界，去体会这种种的不便，才能去改变这一切，真正做到以生为本。就教师职业成长而言，教师成长最持久、最强大的动力，一定是来自于对学生无限又深沉的爱。

四

重拾对教育研究的热爱之后，我抓住每一个机会去努力学习、提升自己。ABA（应用行为分析）疗法、视觉策略、结构化教学……我都一一去尝试、去摸索，希望能将

这些方法熔于一炉，支撑我的教学。但有一个短板一直困扰着我，那就是评估。评估，是特殊教育教学的起点。没有起点的支撑，怎么撬动教学这个世界？

也许是我常去帮助一个家长协会的缘故，一次偶然的机会，他们组织 VB-MAPP（语言行为方法）评估培训，有几个免费名额，就给了我一个。我感恩家长们的慷慨，心中满怀期待！实操培训之前的网络课程，我反复看了好几遍，一边听一边把所有的评估题目列出来，尽最大的努力去熟悉题目，去熟悉各个环节。当时觉得自己准备得挺充分了，待实操老师培训之后，才知道自己距离真实的评估还有很长一段路要走。

关于评估，只知道评估的题目和评分标准是远远不够的，评估过程中的每一句话都需要精确控制，才能更接近对象的真实能力发展情况。比如评估孩子的动作模仿，老师一边做拍手的动作，一边说“拍手”。此时，孩子跟着拍手了，能确定孩子有能力模仿这个动作了吗？不能。因为我们不能确定孩子是服从了口头指令，还是模仿了拍手的动作。

如果老师只说“拍手”，而不做任何肢体动作，孩子拍手了，口头指令的项目上可以得分；如果老师一边拍手，一边说“请你跟我这样做”，孩子照做了，则在动作模仿这一项可以得分。所以说，评估是个精细活、技术活，需要很强的专业能力。培训结束时，老师跟大家说：“学了，回去要用哦！”我写了小纸条给老师：“老师，您放心，回去我一定多练习，好好用！”心中顿时对未来充满了期待。

五

我坚信，在教育工作中，如果没有家长的支持，教学质量一定会大打折扣。

在我的职业成长生涯中，家长一直扮演着同行者的角色。我从未把家长放在“麻烦制造者”的位置上，他们是我成长路上的伙伴。工作之余，我利用自己的业余时间，主动给家长开设免费的专题讲座，和他们一起座谈，聊孩子、聊专业、聊生活；我努力去做入户支持，让家长们和我一起成长，为孩子构建更佳的成长环境。

准备讲座的过程，也是倒逼着自己去学习、去吸收新知识的过程。《自闭症儿童社交游戏训练》这本书，买了几个月都没能通读一遍。为了给家长们讲“社交游戏”这个专题，我啃了三遍，书上满满的都是我写写画画的痕迹。读完书、做好 PPT 之后，有一种豁然开朗的感觉。休闲课上，和学生玩社交游戏，以往我总强调游戏原有的规则，按规则玩。说好听点叫严谨，不好听就是呆板、不会变通。之后我才懂得，诱发孩子参与游戏的动机才最重要，规则可以改吗？当然可以。游戏规则从哪里来？孩子们在玩的过程中自己定。与家长沟通、交流，和孩子游戏、训练……在不断的学习和实践中，我的专业能力不断地得到提升。我终于找到了自己的成长之路。

职业成长是一项修炼，是一次对身心的重塑，更是生命中的一段重要历程。曾经的迷茫、坎坷、沉沦，一样丰富了职业生生涯的色彩，成为宝贵的财富。跌倒了，爬起来，没什么。研究带给我职业成长的兴奋感与成就感，是什么也替代不了的，乐在其中，不觉辛苦。锤炼自我，和学生一起成长，与家长携手并进。消逝的是青春，收获的是成长。一生，就这么一次！这就是我，一个热爱研究的特教老师的成长之路。

（作者单位：广东珠海市特殊教育学校）

责任编辑 晁芳芳

